IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ VYKDANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2026 m.

Mokyklos pavadinimas: Telšių lopšelis-darželis „Eglutė“
Mokyklos adresas: Lygumų 52, Telšiai
Įsivertinimo pobūdis: teminis. Srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ bendras teminis vertinimas.
Įsivertinimo mokykloje data 2026-04-24 iki 2025-05-11
Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:
Alma Rubinienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Vaida Lukošienė, soc./spec. pedagogė
Jurgita Simaitienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Ona Moniuvienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Rasa Motiejauskienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Daiva Griškienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja
Teminiam veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams, tikslinės grupės diskusija.
Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šioje srityje: „Besimokančios organizacijos kultūra“ srities bendras teminis vertinimas.
Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:
3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli,ryški.
2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.
1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.
0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina,** t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama,kad užtikrintų vaikų poreikius.

IPU įstaigos teminio įsivertinimo klausimynas MOKYTOJAMS, 24 atsakymai (63%)
IPU įstaigos teminio įsivertinimo klausimynas TĖVAMS 152 atsakymai (70 %)
Tikslinės grupės diskusija su mokytojais, įsivertinant Besimokančios organizacijos kultūros sritį.

7 srities „Besimokančios organizacijos kultūra“ bendras vertinimas – 3 lygis(2,65 %)
7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 3 lygis (2,7%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu- 3 lygis (2,65%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Mokytojai dalyvauja įsakymu patvirtintose darbo grupėse / komisijose, kuriant strateginius, metinius planus bei ugdymo programas. -Vykdomi individualūs pokalbiai su tėvais, aptariant vaikų pasiekimus, teikiamos specialistų konsultacijos. -Mums puikiai sekasi ne tik stebėti švietimo tendencijas, bet ir jas inicijuoti. Gebėjimas rengti tarptautinius ir respublikinius projektus bei laimėti jų finansavimą įrodo stiprią vadybinę kompetenciją.	**2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** -Tobulinti vaikų pasiekimų vertinimus, sukuriant aiškesnę vertinimo sistemą mokykloje, labiau įtraukiant tėvus. -Tobulinti ugdymo įstaigos kultūrą ir mikroklimatą t,y. saugios, palaikančios aplinkos kūrimas, patyčių prevencija, efektyvus technologijų naudojimas ugdyme.
7.1.2 Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti- 3 lygis (2,65%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Tėvams organizuojami susitikimai, atviros dienos darželyje. Nuosekliai planuojamos bendradarbiavimu grįstos priemonės padeda užtikrinti sklandžią vaikų adaptaciją. -Galimybė ateiti vaikui kelias dienas prieš pradedant lankyti ugdymo įstaigą (adaptacijai lengvinti). Įvairūs bukletai, lankstinukai, straipsniai adaptacijos tema išdalinami tėvams.	**2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** -Apmąstyti ir taikyti įvairesnių būdų ir metodų vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra- 3 lygis (2,75%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Mokykla įgyvendina bendrus projektus ir renginius su socialiniais partneriais: Telšių Menų mokykla, ,,Ateities" progimnazija, ,,Kranto" progimnazija, K. Praniauskaitės biblioteka, su UAB „2B Pack“, Kauno l-d ,,Želmenėlis“, Telšių	**2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** - Socialinių partnerių įtraukimas dar nepakankamas, tobulinti jų įtraukimą į projektinę veiklą, renginius. -Trūksta aiškumo, pačių mokytojų aktyvumo bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

	švietimo centru, profesine mokykla.	
7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose- 3 lygis (2,85%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Darželis yra aktyvus švietimo inovacijų kūrėjas: ne tik dalyvaujame, bet ir patys rengiame respublikinius bei tarptautinius projektus. Sėkmingai pritrauktas finansavimas sveikatos, pažangos skatinimo bei „Olimpinės kartos“ programoms leidžia nuolat turtinti ugdymo aplinką ir taikyti naujausias metodikas. Įstaigos veiklos kokybę patvirtina išskirtinis pripažinimas – esame du kartus nominuoti už geriausiai įvykdytus „Olimpinės kartos“ projektus Lietuvoje. -Esame pripažinta aktyviausia įstaiga Lietuvoje 2025m. kodavimo veiklose. Per projektus (ypač pažangos, sveikatos ir sporto) pasiekėme, kad vaiko gerovė būtų vertinama visapusiškai. Pastebime išaugusią vaikų motyvaciją, geresnius fizinio aktyvumo ir socializacijos rodiklius.	**2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** -Aktyviau įsitraukti į tarptautinius „Erasmus+“ projektus. Tai leistų dar labiau kelti ugdymo kokybę, ypač įtraukiojo ugdymo, skaitmenizacijos ar tvarios aplinkos srityse, bei pritraukti dar didesnį tarptautinį finansavimą įstaigai. - Tobulinti skaitmeninių priemonių taikymą ugdymo procese, plėsti projektinių veiklų įvairovę.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 2lygis (2,67%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklosveiklos aspektai**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai**
7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką - 3 lygis (2,65%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Nuolat pildomas pedagogų saviraiškos planas, vyksta atvirų veiklų stebėjimas, projektų, pedagogų sukurtų ugdymo priemonių pristatymas. -Taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys, aptariamos sėkmingos praktikos ir tobulintinos sritys. -Mokymuose įgytų žinių pritaikymas praktikoje. Metodinėse grupėse,	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** -Organizuoti mokymus darželio bendruomenei, kai lektoriai kviečiami į įstaigą. -Mokymai temomis - darbuotojų perdegimo prevencija, konstruktyvus konfliktų valdymas, pozityvi komunikacija su tėvais bei emocinio saugumo užtikrinimas vaikams (ypač turintiems elgesio ar emocijų sunkumų).

	konferencijose, renginiuose dalijamasi „sėkmės istorijomis“ ir iššūkiais.	
7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai- 3 lygis (2,7 %)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Pedagogai bendradarbiauja su kitais specialistais tarpusavyje siekdami gerinti pedagoginę praktiką ir ugdymo kokybę. -Nuolatinis bendradarbiavimas su logopedu, socialiniu pedagogu, bendrosios praktikos slaugytoja. Dalyvavimas veiklose su dailės mokytoja, STEAM veiklų mokytoja, muzikos vadove.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** - Tobulinti kryptingesnį profesinio tobulėjimo planavimą, daugiau dėmesio skirti naujų ugdymo metodų ir skaitmeninių priemonių taikymui bei stiprinti grįžtamojo ryšio analizę, kad dar efektyviau būtų galima pritaikyti įgytas žinias praktikoje. -Tobulinti kolegišką veiklų stebėjimą.

7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2,55%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklosveiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma – 3 lygis (2,5 %)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma - pedagogai inicijuoja netradicinius, visą darželio bendruomenę, (ir kitas įstaigas), įtraukiančius renginius, iniciatyvas (Neįgaliųjų diena, Puodelių šokis, Mąstymo renginiai, vaikų konferencijos, Vaikai vaikams edukacijos) - Pedagogai aktyviai dalyvauja darbo grupėse, metodinėse tarybose, priima sprendimus dėl ugdymo kokybės, dalijasi gerąja patirtimi, veda atvirus užsiėmimus, mokytojams suteiktos galimybės dalyvauti kvalifikacijos tobulinime, projektuose, konferencijose.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe** -Skatinti mažiau aktyvius pedagogus. - Stiprinti lyderystės kultūrą, sudarant daugiau galimybių visiems pedagogams įsitraukti į sprendimų priėmimą ir pripažįstant jų iniciatyvą. - Sukurti skaitmeninę platformą kurioje būtų kaupiamos naudingos nuorodos - žaidimų, idėjų ir rekomendacinio pobūdžio patarimų.
7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška**	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti**

kokybės ir tarpusavio pagalba - 3 lygis (2,6%)	-Vyksta posėdžiai, dialogai dėl ugdymo kokybės gerinimo ir tarpusavio pagalbos. -Aktyvi Metodinės grupės veikla, apvalūs stalai - ugdymo planavimo , vaikų pasiekimų vertinimo pasidalinimui. - Kuriama palanki mokymuisi kultūra, kurioje pedagogai įsitraukia į ugdymo kokybės gerinimą. Organizuojami pokalbiai, veiklų aptarimai, stebėjimai.	**tobulinama apimtimi ir kokybe** -Trūksta aiškumo, visų pedagogų įsitraukimo, sprendžiant problemas dėl ugdymo kokybės gerinimo. - Tobulinti skaitmeninių ugdymo priemonių taikymą kasdienėje veikloje, stiprinti gebėjimą dar konkrečiau pagrįsti savo veiklą realiais pavyzdžiais bei gilinti refleksijos įgūdžius.

7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis (2,6) %

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklosveiklos aspektai**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai**
7.4.1. Mokyklos valdymo procese atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai- 3 lygis (2,67%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Mokyklos valdymo procese yra atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai balsavimo ir siūlymų būdu. -Veikia Mokyklos taryba, Darbo taryba, Pedagogų etikos komisija, Savipagalbos grupė, Atestacijos komisija.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe** -Savivaldos priimami sprendimai turi atstovauti visų mokyklos vaikų grupių bendruomenės narių interesus. -Galėtų būti daugiau informacijos apie priimamus sprendimus ir tėvų įtraukimą į savivaldos veiklą. -Vertėtų stiprinti savivaldos narių aktyvumą ir atsakomybę.
7.4.2. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje- 3 lygis (2,55%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Reguliarūs posėdžiai ir susirinkimai, kuriuose svarstomi strateginiai ir kasdieniai mokyklos veiklos klausimai. -Dokumentuojamas sprendimų priėmimas (protokolai, įsakymai, nutarimai). Bendruomenė informuojama apie priimtus sprendimus ir jų įgyvendinimą.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** -Stiprinti gebėjimą aiškiau susieti veiklas su ugdymo rezultatais ir poveikiu vaikams bei toliau gilinti skaitmeninių priemonių taikymą dokumentavime ir ugdymo procese.

	-Galimybė mokytojams, tėvams ir mokiniams teikti siūlymus bei dalyvauti diskusijose.	
7.4.3. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę- 3 lygis (2,55%)	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** -Reguliariai organizuojami tėvų (globėjų) susirinkimai, kuriuose aptariami ugdymo, saugumo ir mokyklos veiklos klausimai. -Tėvų apklausos ir grįžtamojo ryšio rinkimas apie ugdymo kokybę bei mokyklos aplinką. - Individualūs pokalbiai su tėvais dėl vaikų pasiekimų, pažangos ir poreikių. -Tėvų siūlymų svarstymas metodinėse grupėse ir administracijos posėdžiuose. -Tėvų įtraukimas į renginius, projektus ir bendruomenines veiklas. -Informacijos sklaida ir galimybė teikti pasiūlymus el. dienyne ar kitomis komunikacijos priemonėmis.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** - išrinkta darželio taryba, trūksta pačių tėvų noro įsitraukti į mokyklos gyvenimą, priimant svarbius sprendimus. -Organizuoti daugiau bendrų veiklų su tėvais ir socialiniais partneriais. -Ieškoti naujų, kūrybiškų būdų bendruomenei telkti. -Stiprinti komunikaciją su tėvais ir jų įsitraukimą į sprendimų priėmimą.

Tėvų apklausa

7 SRITIES – BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA
bendras vertinimas –3 lygis (2,62%)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairiuose projektuose– 3 lygis (2,85%) **132 respondentai (86,8 %)** skyrė aukščiausią – 3 balų – įvertinimą.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai teigiamai vertina įstaigos kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą projektuose ir renginiuose, technologinių naujovių taikymą bei pedagogų profesinį tobulėjimą. Respondentai pabrėžė mokytojų kūrybiškumą, informacijos sklaidą interneto svetainėje, pedagogų dalyvavimą mokymuose, seminaruose ir konferencijose.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Nors pavieniai respondentai atkreipė dėmesį į nevienodą kai kurių pedagogų įsitraukimą, bendras vertinimas rodo **aiškią, nuoseklią ir stiprią veiklos raišką**.
7.2. Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus 2 lygis (2,4%). Aukščiausią įvertinimą skyrė **91 respondentas (59,9 %).**	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvų komentaruose atsispindi, kad dauguma yra supažindinami su įstaigos planais ir turi galimybę su jais susipažinti susirinkimų metu bei interneto svetainėje. Tėvai kviečiami, jaučiasi bendradarbiavimas.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų nurodė, kad dažniau dalyvauja susipažindami su parengtais planais, o ne tiesiogiai juos rengdami, todėl tėvų įtraukimas į planavimo procesus galėtų būti stiprinamas.
7.3. Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptaciniam laikotarpiui palengvinti – 3 lygis (2,72%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **118 respondentų (77,6 %)**.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvų nuomone, įstaigoje sudaromos palankios sąlygos vaikų adaptacijai: leidžiama prie darželio pratintis palaipsniui, taikoma pastovi dienotvarkė, organizuojamos veiklos ir naudojamos priemonės, padedančios vaikams ir jų šeimoms lengviau prisitaikyti prie naujos aplinkos.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų nurodo, kad teikiama pagalba ne visuomet yra pakankamai įvairi ar individualizuota, o kai kurios priemonės apsiriboja žodiniu informavimu ir konsultavimu. Atskirais atvejais adaptacijos procesas labiau paliekamas natūraliai eigai, todėl priemonių sistemiškumą,

		įvairovę ir prieinamumą tikslinga toliau stiprinti.
7.4. Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime – 2 lygis (2,5%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **92 respondentai (60,5 %)**	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai nurodo, kad yra kviečiami išsakyti savo nuomonę, dalyvauti apklausose ir pildyti anketas. Respondentų teigimu, veiklos įsivertinimo procesas vyksta apklausų, susirinkimų bei Tėvų tarybos veiklos metu, kur tėvai gali teikti pasiūlymus ir įžvalgas įvairiais mokyklos veiklos klausimais.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų pažymėjo, kad ne visuomet dalyvauja įsivertinimo veiklose arba pasigenda dažnesnių apklausų. Nepaisant to, surinkti duomenys rodo **aiškią ir nuoseklią tėvų įtraukimo į mokyklos veiklos įsivertinimą raišką**.
7.5. Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo – 2 lygis (2,47%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **91 respondentas (60,1 %)**.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai nurodo, kad yra sudarytos galimybės išsakyti nuomonę per tėvų komitetus, apklausas, susirinkimus bei įvairias bendruomenines veiklas. Tėvai įtraukiami į renginius ir visada klausiama tėvelių nuomonės, patarimo.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų pažymi, kad jų nuomonė ne visada pilnai įtraukiama į galutinius sprendimus arba informacija pasiekia ne visus tėvus. Nepaisant to, bendras vertinimas rodo **pakankamai stiprią tėvų įtraukimo į veiklos tobulinimo procesus praktiką**.
7.6. Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo/išorinio vertinimo rezultatais –3 lygis (2,56%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **107 respondentai (70,4 %)**.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai nurodo, kad informacija apie veiklos rezultatus teikiama per internetinę svetainę, elektroninį dienyną bei susirinkimų metu.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų pažymi, kad ne visi tėvai vienodai gerai pasiekia šią informaciją arba jos pateikimas galėtų būti dar nuoseklesnis. Nepaisant to, bendras vertinimas rodo **pakankamai aiškią ir nuoseklią informacijos sklaidos praktiką**.
7.7. Mokyklos savivalda aktyvi - 3 lygis (2,75%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **114 respondentų (75,0 %)**	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai pažymi, kad mokyklos savivalda yra aktyvi, į jos veiklą įtraukiami bendruomenės nariai, tėvų atstovai, taryba renkasi reguliariai. Respondentai taip pat mini, kad informacija apie savivaldos veiklą yra prieinama	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Nedidelė dalis tėvų nurodo, kad savivaldos veikla galėtų būti dar labiau matoma ir žinoma visai bendruomenei. Bendras vertinimas rodo **aiškią, aktyvią**

	ir viešai skelbiama, ypač internetinėje svetainėje.	**ir nuoseklią mokyklos savivaldos veiklą**.
7.8. Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai - 3 lygis (2,74%) Aukščiausią įvertinimą skyrė **114 respondentų (75,0 %)**.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai nurodo, kad sprendimų priėmimo procesai yra skaidrūs, informacija apie juos viešinama internetinėje svetainėje ir aptariama su bendruomene.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis respondentų vis dėlto pažymi, kad viešumo galėtų būti daugiau arba informacija ne visada pasiekia visus tėvus. Nepaisant to, bendras vertinimas rodo **aiškią ir nuoseklią skaidraus sprendimų priėmimo praktiką mokyklos savivaldoje**.
7.9. Mokykla renka vaikų/tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus –3 lygis (2,63%). Aukščiausią įvertinimą skyrė **109 respondentai (71,7 %)**.	**3 – aiški, nuosekli, stipri raiška** Tėvai pažymi, kad mokykloje sudaromos galimybės teikti pasiūlymus, išsakyti nuomonę ir aptarti vaikų bei šeimų poreikius. Respondentų teigimu, pedagogai bendradarbiauja, išklauso pastebėjimus, tariasi su tėvais ir skatina jų įsitraukimą į mokyklos gyvenimą.	**0-2 – nustatyta raiška, bet ji turėtų būti tobulinama apimtimi ir kokybe.** Dalis apklaustųjų nurodo, kad norėtų aiškesnės informacijos apie tai, kaip pateikti pasiūlymai yra įgyvendinami praktikoje. Nepaisant to, bendras vertinimas rodo **stiprią tėvų ir vaikų nuomonės išklausymo bei įtraukimo į mokyklos veiklos tobulinimą raišką**.

Ataskaitą parengė: pavaduotoja ugdymui Alma Rubinienė 2026-06-05

Tikslinės grupės diskusija su mokytojais įsivertinant **Besimokančios organizacijos kultūros sritį (diskusijoje dalyvavo 24 pedagogas iš 39 darželyje dirbančių - 60%)**

7.1. MOKYKLOS VEIKLOS VADYBA

Kriterijai	Klausimai
7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu.	Kaip buvo kuriama ikimokyklinio ugdymo programa? Kas dalyvavo? Ką žinome apie mokyklos strateginių ir metinių planų tikslus ir uždavinius? Kaip jie atsispindi jūsų darbe? Kaip įstaigoje organizuojamas vaikų pasiekimų vertinimas ir rezultatų aptarimas?

Dalyvavome mokymuose apie atnaujintas programas. Po mokymų turėjome visos galimybę prisidėti prie programos kūrimo, pasidalinome dalis, jas analizavome. Tada buvo sudaryta grupė „ programos kūrimo“ ,kuri sudėliojo, atnaujino programą.

Strateginiai planai kuriami 5 metams. Taip pat yra grupė prisidedanti prie strateginių planų kūrimo. Išsikėlėme prioritetus, kūrėme , siūlėme viziją, misiją. Metiniai planai kuriami atsižvelgiant į apklausos rezultatus (stiprybės, silpnybės, galimybės). Taip numatoma kryptis , sritis kuria linkme dirbsime. Norint daugiau sužinoti galima juos rasti internetiniame puslapyje, arba pas direktorę.

Norėtumėm turėti atspausdintus metinių planų tikslus ir uždavinius. O rūbinėje , kad būtų mokyklos vizija ir misija.

Vaiko pasiekimų vertinimas vyksta du kartus per metus (rudenį ir pavasarį), bet vaikas stebimas ir jo ūgtis fiksuojama nuolat. Vaiko pasiekimai fiksuojami pasiekimų aplanke, el. dienyne. Rezultatai aptariami individualių pokalbių metu.

Kriterijai	Klausimai
7.1.2 Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	Kokie yra konkretūs mokyklos veiklos pavyzdžiai, susiję su vaikams ir jų tėvams teikiama pagalba adaptacijos laikotarpiais (vaikui pradėjus lankyti mokyklą, pereinant iš lopšelio grupės į ikimokyklinę grupę) ir perėjimui į pradinį ugdymą.

Mokykloje yra organizuojamas pirmas susirinkimas rudenį su tėvais, aptariami įvairūs klausimai, supažindinama su mokytojomis ir grupės aplinka. Grupės mokytojos paruošia lankstinukus, bukletus apie adaptaciją, kaip ją lengviau įveikti. Tėvams suteikiama galimybė lankytis mokykloje, lauko erdvėse prieš pradedant lankyti ugdymo įstaigą. Pradėjus lankyti daromi susirinkimai su specialistais. Naujovė – atvirų durų diena.

Kriterijai	Klausimai
7.1.3. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra	Kokie yra mūsų mokyklos socialiniai partneriai? Kaip jie įsijungia į mokyklos gyvenimą? Kaip mokykla bendradarbiauja su arčiausiai mokyklos esančiomis institucijomis?

Socialiniai partneriai; „ Ateities“ progimnazija, miesto biblioteka, Šuniukų- kačiukų prieglaudos, rajono ikimokyklinės įstaigos, policija, priešgaisrinė gelbėjimo tarnyba... Socialiniai partneriai kviečia į įvairias veiklas, edukacijas, renginius. Mokykla bendradarbiauja, naudojasi mokyklos stadionu, aktų sale(renginiams), lankosi bibliotekoje, klasėse. Su artimiausiais darželiais organizuojame bendrus renginius, dalyvauja respublikiniuose renginiuose, šventėse.

Kriterijai	Klausimai
7.1.4. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose	Kokie mūsų įstaigoje įvyko pokyčiai? Kas buvo jų iniciatoriai? Kas juos įgyvendina? Kokie pasiekti rezultatai? Kokiuose projektuose mūsų bendruomenė dalyvauja siekdama gerinti ugdymo kokybę?

Pagrindinis pokytis: pradėjome dirbti pagal atnaujintą programą. Pokyčius inicijavo švietimo ministerija, organizavo mokymus. Įgyvendiname visi pedagogai. Rezultatas - sukurta, atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa.

Mūsų įstaiga dalyvauja įvairiuose projektuose: Etwinning, STEAM, Ekologinio ugdymo, „ Futboliukas“, sveikatingumo. Taip pat rajone organizuojamuose , respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose.

Manome , kad projektų šiek tiek per daug, užtektų 1 ilgalaikio projekto per metus.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas

Kriterijai	**Klausimai?**
7.2.1. Mokytojai **apmąsto ir įvertina** savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	Kaip mokykloje reflektuojate savo pedagoginę veiklą? Kaip dalinamės gerąja patirtimi? Kas yra stipru, o kas tobulintina? Kaip teikiamas grįžtamasis ryšys kolega kolegai?
7.2.2. Mokytojai **bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais**, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Kaip mūsų mokykloje vyksta bendradarbiavimas su kitais švietimo pagalbos specialistais? Kuo šis bendradarbiavimas mums naudingas? Kaip galėtume pagerinti šį bendradarbiavimą dėl vaikų ugdymo kokybės?

Atsakymai:

7.2.1. Mokykloje pedagoginę veiklą reflektuojame per pokalbius, diskusijas su kolegėmis, pasidalindamos savo mintimis ar pastebėjimais. Per uždaras grupes su pedagogėmis, kuriomis palaikome šiltus tarpusavio santykius.
Gerąja patirti dalijamės per įvairius renginius, susirinkimus, per darbo patirties sklaidą „ Dalinuosi, augu, įkvėpiu“. Labai pasiteisino „Apskriti stalai“. Tai daug efektyviau ir naudingiau, nei dalijimasis gerąją patirtimi bendrai.
„Kolega kolegai“ – nepatinka, reiktų kažką keisti.
Pasidžiaugiame vienos kitų pasiekimais, pasiimame naujų idėjų.
Pastebima, kad mokytojos yra perdegusios: nebegeba pasiūlyti nieko naujo, informacija kartojasi. Siūloma padaryti strategiją, kaip keisti gerosios patirties pasidalijimą.
Tobulintinos vietos: konkurencija tarp kolegių, grupėse skirtingos taisyklės – reikėtų jas suvienodinti, aptarti pareigybes – mokytojų, mokytojų padėjėjų. Mokytojos pastebi, kad kartais būna painus informacijos perdavimas: ne visada informacija perduodama vienu laiku, ar visoms iš karto. Vienos kolegės žino, o kai kurių informacija nepasiekia, arba pasiekia pavėluotai (kalbama apie administraciją).
7.2.2. Teko bendradarbiauti su PPT tarnyba, džiaugiasi, kad gavo rekomendacijų.
Įstaigos švietimo pagalbos specialistės nuoširdžiai atlieka savo darbą, bendradarbiaujame ir gauname naudingų rekomendacijų. Visada kalbamės iškilusiomis problemomis ir randame sprendimo būdus.

7.3. Lyderystė mokymuisi

Kriterijai	Klausimai
7.3.1. Mokytojų lyderystė **pripažįstama ir palaikoma.**	Ar kiekvieno mokytojo pasiūlymai buvo aptarti? Ar buvo priimtos naujos, reikalingos, nors ne iš karto įgyvendinamos idėjos?
7.3.2. Mokyklai būdingas **atviras dialogas** dėl ugdymo kokybės ir **tarpusavio pagalba**.	Kaip mūsų mokykloje susitariama... ... dėl ugdymo turinio, metodų, vertinimo, priemonių. ... dėl pagalbos vaikams, įveikiant ugdymosi sunkumus. ...dėl ugdymo proceso. ... dėl pagalbos kolegoms.

Atsakymai:

7.3.1. Mokytojų lyderystė yra pripažįstama ir palaikoma.

Pastebima, kad yra susiformavusi mokytojų grupė, kurių lyderystė iš dalies yra labiau pripažįsta ir gerbiama. Jų idėjos yra labiau vertinamos ir pripažintos, nei kitų mūsų pedagogių. Pastebima, jei pasiūlymai, renginiai yra inovatyvesni tai jie labiau vertinami ir pagiriami, nei tie, kurie galimai jau neatitinka kažkokių iškeltų standartų. Taip jaučiama stipri konkurencija ir demotyvacija ruoštis renginiams, ar kokiems naujiems pasiūlymams. Jaučiama, kad kai kurios pedagogės labiau vertinamos, dėl pasisekusių renginių ir taip pamirštamos kitos, nepaisant to, kad jų darbas su vaikais yra taip pat labai svarbus. Susidaro įspūdis, kad jei jau puikiai formuojami renginiai, tai taip pat puikiai yra dirbama ir grupėje. Jei renginiai ne tokie vykę, tos mokytojos nebesijaučia, kad gerai atlieka savo darbą.

Pastebima, kad kai vyksta stebėsena, yra stebimos ne visos mokytojos.

Lyderystė labiau jaučiama ir Rainių skyriaus, kadangi dažnai lyginama su Telšiais. Manoma, kad joms suteikiamos lankstesnės galimybės , tokios kaip: švenčių metu galima vaišintis maistu, Rainiuose lauko zonose gali būti visokių „rakandų“, o Telšiuose nuolat primenama, kad jų reiktu atsisakyti., gimtadienių šventimai (Rainiuose per vaikų gimtadienius galima neštis skanėstus, o mūsų darželyje tai griežtai draudžiama). Tokie atsiliepimai sklinda ir iš tėvelių, kad sukuriamos nevienodos galimybės.

7.4. Mokyklos savivalda

Kriterijai	Klausimai
7.4.1 Mokyklos valdyme **atstovaujami** visų mokyklos bendruomenės interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.	Kaip ir ar tinkamai yra renkami mokyklos savivaldos nariai, kokie yra jų darbai? Kaip ir ar tinkamai mokykloje rūpinamasi visos bendruomenės narių poreikiais?
7.4.2. Mokykloje yra **sistema, kaip priimami sprendimai,** svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniniam gyvenimui mokykloje.	Kaip priimami sprendimai dėl veiklos prioritetų? Kaip sprendžiami kylantys sunkumai kasdieninėje mokyklos veikloje?
7.4.3. Tobulinant mokyklą **atsižvelgiama** į tėvų ir vyresnių vaikų nuomonę.	Kaip mokykla bendradarbiauja su vaikų tėvais? Kokios tėvų iniciatyvos buvo įgyvendintos? Kokis yra vaikų nuomonė apie mokyklą? Kaip mes galėtume į ją atsižvelgti?

Atsakymai

7.4.1 Mokytojos mažai turi žinių apie savivaldą, tačiau teigia, kad viskas vyksta sklandžiai. Žino, kad yra taryba, kurioje norėtųsi tėvelių iš kiekvienos grupės.

7.4.2.Teigia, kad iškilusius sunkumus įstaigoje sprendžia greitai, sprendimai priimami sklandžiai.

7.4.3 Mokytojai kasdien bendrauja su tėvais, susitinka švenčių metu, per renginius, ar susirinkimų metu. Tėvai labai įsitraukia į visas organizuojamas veiklas.

Tėvų iniciatyvos :pasodintos šilauogės, gėlės, nupirkti- padovanoti žaislai.